

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №25
имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых

ПРИКАЗ

ст – ца Челбасская

01.09. 2020 года

№ 191

Об организации методической работы в 2020-2021 учебном году

С целью совершенствования методической работы, направленной на повышение мастерства педагогических работников образовательного учреждения, **п р и к а з ы в а ю :**

1. Организовать методическую работу в школе в 2020 – 2021 учебном году в соответствии с Положением о методическом совете школы.
2. Утвердить состав методического совета:
Шафранова А.А. зам. директора по УВР – руководитель МС
Дмитриенко И.И.. – секретарь, руководитель ШМО гуманитарного цикла
Мануйлова В.А.– руководитель ШМО учителей начальных классов
Торуа О.И.– руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
Омельченко А.А. – руководитель творческой группы
- 3.Предусмотреть осуществление доплат руководителям школьных предметных методических объединений.
4. Руководителю МС составить план работы методического совета школы на 2020 – 2021 учебный год
- 5.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ №25



/Баронина В.В./

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3
заседания педагогического совета МБОУ ООШ №25
от 22 сентября 2021 года

Присутствовали:

Дмитриенко И.И., Шафранова А.А., Торуга О.И., Кожура Н.Н., Мануйлова В.А., Липка В.А., Хауст И.А., Самойленко С.В., Усенко И.В., Гордиенко М.А., Волошина О.Н., Омельченко А.А., Новикова Э.А., Нестеренко Н.В..

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

По данному вопросу выступила учитель английского языка А.А Омельченко.

Перед педагогическим коллективом школы стоит важная задача пробудить интерес к учению. Для этого необходима внутренняя мотивация. Без мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

В последние годы происходит обновление системы образования. Индивидуальный подход является одним из основных принципов обучения. Он понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям. Осуществляемый с помощью индивидуализации обучения индивидуальный подход проявляется в выборе и применении методов обучения, в дозировке домашних заданий, при определении вариантов самостоятельных и контрольных работ и во многом другом. Способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач называют методами обучения. Используемый метод обучения определяет виды деятельности учителя и учащихся, характер их взаимодействия.

Выбор метода предполагает учет уровня развития, особенностей характера, темперамента детей, их склонностей и интересов.

Учитель должен знать способности своих учеников, представлять степень их умения делать обобщения, выводы, находить аналогию, устанавливать различие в сказанном, анализировать, критически оценивать факты, сведения. Его задача — предвосхищать ответную эмоциональную реакцию учащихся.

Знание природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Это поможет выявить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности наиболее легко складываются на фоне, например, лабильности, а какие — на фоне инертности нервной системы.

Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться стандартизировать приемы и способы работы всех учеников, как если бы они все были «на одно лицо». Так, те приемы и способы работы, которые хороши для лабильного, не следует навязывать инертному, медлительному ученику: он легче примет то, что является положительным в деятельности инертных, которые успешно приспособились к учебному процессу.

Выделим учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся со слабой нервной системой:

- 1) длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- 2) ответственная, требующая эмоционального, нервно- психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;
- 3) ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- 4) работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; вообще следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
- 5) работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- 6) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- 7) работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал — карты, слайды, учебник, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);
- 8) работа в шумной беспокойной обстановке;
- 9) работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.;
- 10) работа у вспыльчивого, несдержанного педагога;
- 11) ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему и разнообразный по содержанию материал.

У инертных учащихся особое затруднение возникает в ситуациях, когда:

- 1) учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- 2) учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращённых к классу;
- 3) время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- 4) требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- 5) учитель задает неожиданный вопрос и требует быстрого ответа;
- 6) необходимо быстрое переключение внимания с одного вида работ на другой;
- 7) оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- 8) требуется выполнять задания насообразительность при высоком темпе работы.

В указанных ситуациях у учащихся с сильной и лабильной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. Подобный круг требований в целом соответствует их нейрофизиологическим особенностям и их привычным, естественным проявлениям. Слабые и инертные учащиеся действовать в таких ситуациях сообразно своим природным возможностям не могут, поскольку динамические особенности их нервной системы, с одной стороны, и динамические характеристики построения учебных ситуаций, с другой, вступают в противоречие друг с другом. Успешная работа в некоторых

ситуациях им вообще недоступна, в других они могут успешно действовать только при наличии специально выработанных приспособительных приемов. Существенную роль при этом может играть учитель. Он способен как облегчить, так и усложнить учебную деятельность ученика. Между тем, зная индивидуальные черты своих учеников, педагог может по отношению к ним применять специальные ПРИСМЫ, облегчающие их учебную деятельность:

1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

4) лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

5) путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д., б) следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;

б) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

7) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

1) не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;

2) следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях; 3) не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;

3) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;

4) нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время

обдумывание и подготовку;

5) в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;

Инертные ученики обладают своими положительными особенностями, которые нужно иметь в виду учителю. Они могут работать долго не отвлекаясь (на реплики учителя, на работу учащегося, выполняющего задания у доски). У них отмечается высокая степень самостоятельности в выполнении заданий. Инертных отличает медленное нарастание активности, но зато долгое ее сохранение, У них наблюдается склонность к однообразной работе. они успешно справляются с монотонной работой на протяжении долгого времени. В определенные моменты учебного процесса требуется полностью выслушать объяснение учителя, а затем начинать выполнять задание. Инертные ученики без труда, быстрее, чем лабильные, начинают соблюдать это требование. В работе на сообразительность инертные ученики принимают активное участие в том случае, если им дается достаточное время для обдумывания. Только такая ситуация позволяет им развернуть в полную меру свои способности. Ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, и успех их деятельности зависит от того, насколько удалось им выработать и прочно овладеть приемами приспособления к требованиям деятельности. Поэтому учитель должен особое внимание обращать на этих учащихся и чаще создавать благоприятные условия для обеспечения эффективности их учебной деятельности. Работа учителя с учащимися должна строиться образом, чтобы они ясно знали, в чем преимущество их индивидуальных особенностей, а в чем недостаток. Это позволит направить усилия, с одной стороны, на закрепление их адекватных проявлений, а с другой — на преодоление или компенсацию нежелательных проявлений. Если ученик научится строить свою работу с учетом своего психофизиологического потенциала, он сможет избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

Итак, психофизиологический подход к изучению учебной деятельности школьников дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные для индивидов со слабой и инертной нервной системой и наметить пути преодоления возникающих трудностей с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это поможет учителю найти такую организацию учебного процесса и такие приемы, которые позволят учащимся успешно справляться с учебными требованиями.

Для учащихся с сильной нервной системой, а также для учащихся с лабильной нервной системой определенные трудности представляют учебные ситуации, требующие однообразной, монотонной работы. В таких ситуациях они часто прибегают к различным способам, чтобы разнообразить свою деятельность: отвлекаются от дела, разговаривают с соседями, задают вопросы им и учителю и т.д.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.

2. Каждому учителю, работающему в классном коллективе, помочь самому учащемуся найти наиболее подходящие именно для него приемы и способы организации своей деятельности, показать, как самому ученику преодолеть собственные трудности и развить свои преимущества и дарования. При этом нужно помнить о необходимости максимально использовать и развивать выявленные у них положительные особенности и за счет этого изыскивать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют успешной учебе.

Решение принято единогласно.

Председатель педсовета: И.И. Дмитриенко

Секретарь педсовета: А.А. Шафранова

Отчет
работы методического объединения учителей творческой
группы(музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ)
за 2020 – 2021 учебный год

Методическое объединение учителей творческой группы (музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ) работало над темой «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в рамках модернизации школьного образования».

Задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

- 1.Повышение качества преподавания предметов творческого цикла путём совершенствования педагогического мастерства учителя, внедрения передового педагогического опыта, инновационной деятельности педагогов, личностно- ориентированного обучения.
- 2.Совершенствование культуры речи учителя и учащихся на уроках творческого цикла.
- 3.Организация творческой деятельности педагогов.
- 4.Реализация воспитывающего потенциала предметов творческого цикла.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ, была запланирована методическая работа, открытые уроки, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методическом объединении. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, знакомятся с новейшими педагогическими технологиями.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний методического объединения. На первом методическом объединении, которое состоялось 29.08.2020г, слушали Омельченко А.А., которая ознакомила присутствующих с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 и Концепциями преподавания предметов творческого цикла. Был проведен анализ работы методического объединения за 2019 – 2020 учебный год, составлен план работы на 2020 – 2021 учебный год, утверждены цели и задачи работы МО. Принято решение обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми. Рассмотрен план проведения недель искусств, ОБЖ и физической культуры, технологии. Обсуждались, проверялись и утверждались рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В результате проверки было отмечено, что все учителя имеют рабочие программы в соответствии с нормативными документами. Учителя познакомились с положением о требованиях к ведению классного журнала и с многообразием современных педагогических технологий. Принято решение выбрать и внедрить в учебный процесс элементы развивающей технологии как наиболее приемлемой для всех присутствующих учителей.

Второе заседание, состоявшееся 30.10.2020 г., было посвящено подведению итогов успеваемости учащихся по 1 четверти по предметам : технология, физкультура, ОБЖ, музыка, ИЗО. Решили продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей. Затем слушали Усенко И.В, познакомившую учителей с темой «Проектная деятельность на уроках технологии »

Третье заседание МО было проведено 28.12.2020г ,на котором каждый член МО объявил итоги успеваемости по своему предмету, провели анализ работы МО творческой группы за 1 полугодие 2020-2021 учебный год. Работа проводилась на высоком уровне. Учащиеся участвовали во многих творческих соревнованиях. Обсудили взаимопосещение уроков в 3 четверти. Затем слушали Омельченко А.А., познакомившую учителей с «Инновационными методами обучения детей на уроках ОБЖ».

Четвёртое заседание состоялось 17.03.2021г. и было посвящено рассмотрению вопроса об организации внеурочной деятельности учащихся. Рассмотрен план проведения недели ОБЖ и физической культуры и недели технологии.

Пятое заседание, которое состоялось 21.05.2021 г., было посвящено итогам работы МО за год и утверждению целей и задач на 2021-2022 учебный год.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному

решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Темы самообразований членов МО творческой группы

№п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
1	Дмитриенко И.И	Музыка, ИЗО	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом индивидуально-психологических особенностей
2	Усенко И.В.	Технология	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
3	Набойченко А.В.	физкультура	Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты тренировочного процесса
4	Омельченко А.А.	ОБЖ	Развитие мотивации на уроках как средство повышения уровня обученности учащихся

Учителя МО в 2020 – 2021 учебном году сделали доклады в целях расширения общего кругозора, и поделились своими наработками для обмена опытом и демонстрации мастерства учителя.

Ф.И.О. учителя	Тема доклада
Омельченко А.А.	Инновационными методами обучения детей на уроках ОБЖ.
Усенко И.В.	Проектная деятельность на уроках технологии

Основной целью работы учителя является повышение качества

обучения и степени обученности учащихся. Степень обученности по итогам 2020-2021 уч.года по музыке-100%,технологии-100%, качество больше 85 %,ИЗО-100%,физическая культура-100%,ОБЖ-успеваемость 100%,качество-87%.

Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, различных конкурсах школьного, районного уровня и занимали призовые места.

У педагогов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ есть и личные достижения, которые говорят об их высоком профессионализме, активной позиции в педагогической деятельности.

Темы работ	Класс	Место	Фамилия имя учащегося	Ф.И.О. руководителя работы
Конкурс «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	6 «А»	Призер 3 место	Величко Эвелина	Омельченко А.А.
Поделка «Однажды в Новый год»	6 «А»	участие	Лучка Александра	Омельченко А.А.

В соответствии с поставленными задачами по выявлению и развитию одарённости учащихся на уроках и во внеурочное время, учителями МО проводилась работа с одарёнными учащимися. Педагоги занимались с творческими детьми в кружках, спортивных секциях.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Название кружка, секции
Набойченко А.В.	Физическая культура	2-4 классы, 5класс, 7класс,8-9классы	Спортивные игры
	Физическая культура	5-6 классы 7-9 классы	Футбольная секция Баскетбольная секция

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ можно считать:

- Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;

- используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

- Недостаточная работа учителей по самообразованию.
- Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.
- Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
- Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.
- Низкая активность педагогов в работе с одарёнными учащимися.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

Руководитель МО творческого цикла
21.05.2021г



Омельченко А.А.