

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»,
составленную учителем истории и обществознания МБОУ ООШ №25
муниципального образования Каневской район
Волошиной Ольги Николаевны

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» составлена в учете актуальных тенденций и требований ФГОС ООО в рамках совместного проекта министерства финансов Российской Федерации и Банком России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» рассчитана на один год -34 часа (1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 5-х классов.

Актуальность курса «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Курс «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дает возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Интерес и практическую значимость данной программе придает системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным способностям. Занятия проводятся в группах, парах, индивидуально.

Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Программа внеурочной деятельности основана на общедидактических принципах, важнейшим из которых является принцип научности, последова-

тельности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.


Рабочая программа курса внеурочной нацелена на использование элементов современных образовательных технологий: исследовательской технологии, технологии критического мышления, технологии проектной деятельности, игровая технология, технология развивающего обучения.

Курс «Основы финансовой грамотности» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения. Цели и задачи программы внеурочной деятельности соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного общего образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО, что позволяет рекомендовать ее использование по целевому назначению.

11.09.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

 З.Г. Марченко

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «РИМЦ»


М.П. Коваленко

Краснодарский край, Каневской район, станица Челбасская

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 25
имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых

(наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ №25 МО Каневской район

от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель Дмитриенко И.И.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профориентационная работа
(тематика внеурочной деятельности)

кружок

«Основы финансовой грамотности»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

11-12 лет

(возраст обучающихся)

Волошина О.Н.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа. Организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной платы в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в т.ч. и использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций/позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особенная жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов простой финансовой и экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождения путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Направления проектной деятельности: 1. Информационное. 2. Творческое. 3. Практическое. 4. Исследовательское.

2. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность»

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи.

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.

10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются доходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра « Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Методы обучения

1. Словесный – передача информации необходимой для дальнейшего обучения
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, онлайн- экскурсии.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Программа реализуется в следующих формах:

- устная беседа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- аналитическая работа: анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад; презентация

3. Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | | Материально-техническое оснащение (оборудование) | УУД |
|---|---|------------------|-----------------|------|--|---|
| | | | план | факт | | |
| Введение в курс «Финансовая грамотность» | | 8 | | | | Познакомиться с понятием финансовой грамотности. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; |
| 1-2 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 2 | 03.09 10.09 | | Рабочий лист урока Компьютер, проектор | |
| 3-4 | От чего зависит благосостояние семьи. | 2 | 17.09 24.09 | | | |
| 5- | Учимся оценивать | 4 | 01.10 | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|-------------------------|--|---|--|
| 8 | финансовое поведение людей. | | 08.10 15.10 22.10 | | | определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Проводить простые финансовые расчёты, определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи. |
| Модуль 1. Доходы и расходы семьи. | | 26 | | | | |
| 9-10 | Деньги: что это такое. | 2 | 29.10 12.11 | | Рабочий лист урока Компьютер, проектор | Знать виды денег: наличные, безналичные; этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией. Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах Уметь считать наличные |
| 11-12 | Учебные мини-проекты «Деньги». | 2 | 19.11 26.11 | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|----------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу Различать товарные и символические деньги Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационным и обстоятельствами</p> |
| 13 - 14 | Из чего складываются доходы семьи. | 2 | 03.12 10.12 | | Рабочий лист урока, калькуляторы; Компьютер, проектор | <p>Знать виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Понимание того, что могут существовать различные источники доходов;</p> |
| 15 - 16 | Учимся считать семейные доходы. | 2 | 17.12 24.12 | | | |
| 17 - 18 | Исследуем доходы семьи. | 2 | 14.01 21.01 | | | |
| 19 - 20 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 2 | 28.01 04.02 | | | |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | | | | | <p>понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p>Уметь читать общую сумму доходов. Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p> |
| 21 - 22 | Как появляются расходы семьи. | 2 | 11.02 18.02 | | Знать виды потребностей; виды расходов семьи. |
| 23 - 24 | Учимся считать семейные расходы. | 2 | 25.02 04.03 | | Статьи расходов городских и деревенских семей |
| 25 - 26 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 2 | 11.03 18.03 | | Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|----------------|--|---------------------|---|
| | | | | | | <p>(денег). Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов Уметь понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями. Рассчитывать расходы. Аргументировано обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности и семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p> |
| 27 - 28 | Как сформировать семейный бюджет. | 2 | 25.03 08.04 | | | Знать структуру семейного бюджета. |
| 29 - 30 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 2 | 15.04 22.04 | | | Источники сбережения семейного бюджета. |
| 31 - 32 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 2 | 29.04 06.05 | | Компьютер, проектор | Понимание различия между |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---------------------|---|
| | | | | | | <p>расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи. Уметь составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей</p> |
| 33 | Обобщение результатов изучения модуля 1. | 1 | 13.05 | | Компьютер, проектор | |

| | | | | | | |
|----|--|----|-------|--|-------------------------|--|
| 34 | Итоговый урок. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». | 1 | 20.05 | | Компьютер , проектор | |
| | Итого | 34 | | | | |

Направленность программы: **профориентационная работа (предпринимательство, финансовая грамотность).**

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.


СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседание МО
классных руководителей

Дата: 28.08.2021

Руководитель МО  Омельченко А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Омельченко

30.08. 2021 года.