

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 3 от 24.11.2020 г

Утверждаю:
директор школы
_____ В.В. Баронина
Приказ № 310 от 24.11.2020г

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4.02.2010 г. № Пр-271;
- 3) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- 4) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
- 5) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- 12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 13) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- 14) приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.08. 2020 г. № 03-01/102 «О региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае».с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 15) Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ ООШ №25.

Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, регламент, организационную структуру, порядок проведения внутришкольной системы оценки качества образования в школе. Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством обучения и воспитания на уровне образовательного учреждения.

1.2. Основные направления внутренней системы качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.3. Основными пользователями результатов внутренней системы качества образования в Учреждении являются:

- органы законодательной и исполнительной власти;
- муниципальные органы управления;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственные требования определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные АСУ «Сетевой город. Образование».

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2 **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами;
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический комиссия и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- **образовательная среда**
 - контингент учащихся школы
 - материально-техническая база
 - кадровое обеспечение образовательного процесса
- **обучающийся**
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1 и 5 классов
 - уровень успеваемости обучающихся
 - уровень качества знаний
 - уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам)

- уровень сформированности умений и навыков
- уровень работы с одарёнными детьми
- посещение занятий обучающимися
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе
- модель выпускника, уровень ее достижения обучающимися школы.
- **педагогические работники**
 - уровень профессиональной компетентности
 - качество и результативность педагогической работы
 - уровень инновационной деятельности
 - анализ педагогических затруднений
 - самообразовательная деятельность
- **образовательный процесс**
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса
- **социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**
 - психологическая диагностика
 - профилактическая работа
 - коррекционная работа.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются администрацией школы на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое обеспечение)
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и станицы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3.2. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, выставках;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3.3. Качество реализации образовательного процесса:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

4.4. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

4.5. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза- изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты, и т.п.).

4.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их хранения.

4.7. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4.8. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Результаты внутренней оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, совещаниях административных, при директоре, на районных методических семинарах. Заседаниях ШМО учителей, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчёта по самообследованию;
- публиковаться на официальном сайте школы в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

5. Периодичность и виды оценки качества образования.

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяется необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников образовательного процесса.

5.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в учреждении даются в Приложении №1 к настоящему Положению.

6. Система оценки качества образования.

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки;

- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений учащихся);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трёх основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

6.4. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль – проверка домашних заданий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков. У учащихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал.

В них учитываются:

- отношение ребёнка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация – определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определённом этапе.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требования, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия учебным задачам года.

Итоговая аттестация – определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Система оценивания учебных достижений обучающихся.

6.5. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики
- тематической диагностики
- итоговой диагностики.

6.6. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:

- результат по итогам тематических зачётов;
- результаты технических достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты выпускных экзаменов;

Успешность участия в профессиональных конкурсах, выставках. Культурно- просветительской деятельности.

7. Критерии оценки качества образования.

7.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

7.2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

7.3. Качество успеваемости обучающихся:

7.3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» умножить на 100 % и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.3.2. Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-90%);
- допустимый уровень (89%-75%);
- удовлетворительный уровень (74%-50%);
- тревожный уровень (49%-30%);
- критический уровень (29%-0%)

7.4. Качество знаний обучающихся (КЗ):

7.4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», умножить на 100% и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.4.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-50%);
- допустимый уровень (49%-30%);
- удовлетворительный уровень (29%-25%);
- тревожный уровень (24%-15%);
- критический уровень (14%-0%).

7.5. Степень обученности обучающихся (СОУ):

7.5.1. Вычисление степени обученности обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 16;
- сумму всех полученных данных сложить и разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.5.2. Уровни степени обученности обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-65%);
- допустимый уровень (64%-49%);
- удовлетворительный уровень (48%-36%);
- тревожный уровень (35%-20%)
- критический уровень (19%-0%).

7.6. Средний балл обучающихся:

7.6.1. Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

7.7. Сформированность предметных умений по итогам выполнения комплексных диагностических работ в классах, обучающихся по ФГОС:

7.7.1. Уровни сформированности предметных умений по итогам выполнения комплексных диагностических работ:

- повышенный - выполнено не менее 65% заданий базового уровня сложности и не менее 50% повышенного уровня;
- базовый - выполнено не менее 50% заданий базового уровня сложности;
- ниже базового - выполнено менее 50% заданий базового уровня сложности.

У детей обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР:

- базовый - выполнено не менее 35% заданий базового уровня сложности;
 - ниже базового - выполнено менее 35% заданий базового уровня сложности. 6.8. Сформированность универсальных учебных действий.

7.8.1. Уровень сформированности универсальных учебных действий.

- высокий - более 80% максимального количества баллов;
- средний - от 79%-60% максимального количества баллов;
- низкий - менее 60% максимального количества баллов.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ССУЗы на бюджетной основе Доля выпускников, поступивших на контрактной основе Работа с детьми с ограниченными возможностями
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы». Наличие родительского комитета.
Потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на семинарах,

	<p>конференциях различного уровня</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p> <p>Доля преподавателей, имеющих звания, награды.</p>
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p>

7.3. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9. Итоги оценки качества образования.

9.1. Обобщаются руководством школы.

9.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенда и сайте школы.

9.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей.

Приложение №1

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений в МБОУ ООШ №25

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Внутришкольный мониторинг качества знаний	<ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; - результаты обучающихся по результатам административного контроля; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предметам (зачёты, контрольные уроки, тесты и т.д.) 	не реже 4-х раз в год

	- результаты промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах.	- процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	- количество участников конкурсов, фестивалей, выставок; - количество победителей и призёров, конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д. - проведение авторских выставок.	- количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. (психологическая диагностика, педагогическое наблюдение, метод экспертной оценки). - анализ качества рефератов, исследовательских и творческих работ.	не реже 2-х раз
Удовлетворённость образованием	удовлетворённость родителей и учащихся качеством образования. Поступление выпускников в ССУЗы.	- сопоставительный анализ поступления в колледжи.	1 раз в год

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Функции оценки:

Образовательная функция показывает соответствие поставленных задач обучения на данной ступени и в данный период с действительным результатом.

Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов обучения, привития любви к искусству.

Эмоциональная функция проявляется в формировании положительных эмоций на любой вид оценки, способствует формированию самооценки учащегося, она может оказать стимулирующее или тормозящее воздействие на работоспособность и активность ребёнка.

Функция управления помогает педагогу выявлять недостатки в организации учебного процесса. Эта функция очень важна для развития самоконтроля учащегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою работу, адекватно реагировать на оценку педагога.

Социальная функция, куда включаются требования, существующие в обществе к уровню подготовки учащегося начального художественного образования. Сюда входит возрастной уровень развития ребёнка (интеллект), воспитание в семье, формирование его познавательной, эмоциональной и волевой сферы личности, учитывая физические возможности.

При выставлении итоговой оценки (переводной) необходимо учитывать следующее:

- оценка годовой работы обучающегося;
- оценка обучающегося по результатам промежуточного контроля;

Качество условий образовательного процесса

Параметры	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
мониторинг оснащённости образовательного учреждения	- оснащённость образовательного учреждения - обеспечение образовательного процесса	- требования к техническим условиям - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-	1 раз в год

		методическому обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению.	
мониторинг качества педагогического персонала	- кадровое обеспечение - качество педагогических кадров	- оценка квалификации - оценка личности - оценка деятельности	не менее 1 раза в год
мониторинг организации образовательного процесса	- соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе - качество деятельности вспомогательного персонала	- санитарно-гигиенические и эстетические условия - психологический климат в образовательном учреждении.	не менее 2-х раз в год

Индикаторы проверки оснащённости образовательного учреждения:

- водоснабжение (холодное – горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию. Безопасность электропроводки, сигнализации, системы оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- компьютерный класс;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- благоустроенность территории (озеленение территории).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения:

- комплексность оснащения учебного процесса;
- учебники и учебные пособия по всем предметам;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (фонотека, работающие средства для сканирования и распознавания текста, распечатка и копирование бумажных материалов).

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса:

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного и свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Интернет.

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава.

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года. От 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- участие в проектно-исследовательской деятельности или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

**Программа
Внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021 год**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы оценивания</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственный</i>
Качество образовательных результатов				
Предметные образовательные результаты	<p>Качество и динамика обученности. По каждому предмету учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», - средний балл;</p> <p>- тестирования по русскому языку и математике: 9 классы.</p> <p>- комплексных диагностических работ в классах, обучающихся по ФГОС: начальная школа основная школа</p>	Статистические данные электронного журнала	ноябрь январь, март, май,	Заместитель директора по УВР
	<p>Сформированность предметных результатов в соответствии с ФГОС. Определяется по результатам:</p> <p>- административных контрольных работ, итоговых тестов, контрольных работ по всем основным предметам во 2- 9 классах</p> <p>- промежуточной аттестации: комплексных диагностических работ в классах, обучающихся по ФГОС: начальная школа основная школа</p> <p>Административные контрольные работы, срезы по предметам с низкими результатами ВПР: 5 класс (окружающий мир), 6 класс (история), 7 класс (математика, обществознание), 9 класс (русский язык, математика, биология, география).</p>	Промежуточный и итоговый контроль	ноябрь январь, март, май, декабрь	Заместитель директора по УВР
	Подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки	Сравнение внутренней оценки с внешней экспертизой (ГИА)	июнь	Заместитель директора по УВР

	<p>Достижения обучающихся:</p> <p>-доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России. - доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, района, региона, России.</p> <p>-доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОУ, города, региона, России. -доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОУ, района, региона, России.</p>	Наблюдение, сбор информации	Май	Заместитель директора по УВР, ВР
Здоровье обучающихся	<p>Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных горячим питанием</p>	Анализ мед. осмотра Сбор информации Тесты	Февраль Октябрь, май	Медсестра Кл.руководители Учителя физк.
	Доля обучающихся с ОВЗ. Инвалидов.	Сбор информации	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности личности	Тест на определение самооценки Анкета «Уровень самооценки» (по Р.В. Овчаровой) 1-4 Изучение социализированности личности», методика М. Рокич, 8	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Уровень воспитанности	Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся» 1,5,9 кл.	март	
	Диагностика личностного роста	П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И. В.Кулешова «Диагностика личностного роста школьников», 5, 9, кл.	апрель	

Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности (высокий, средний, низкий). -регулятивных УУД -познавательных УУД - коммуникативных УУД - ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернет)	Комплексная метапредметная проверочная работа 1,2,3,4 классы Оценка проектов, портфолио	Май апрель	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классные руководители, учитель информатики
Удовлетворённость родителей качеством образов. результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование	конец учебного года	Классный руководитель
Качество реализации образовательного процесса (содержания)				
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе Учреждения и УДО	Сбор информации	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР
Выполнение программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФК ГОС	Экспертиза	сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Выполнение программ	Сбор информации	май	Заместитель директора по УВР
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям системно- деятельностного подхода	Наблюдение, Посещение уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование Методика Бадьина Н.П. «Методика диагностики условий образовательной среды»	ноябрь	Зам. директора по ВР	
Качество обучающей предметной деятельности	Профессиональная компетентность учителя: качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)	Анализ уроков	1 раз в год		Заместители директора по УВР и ВР
	Организация работы по обучению детей с ОВЗ	Анализ уроков и воспитательных мероприятий, изучение документации	Январь		Заместители директора по УВР и ВР
	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности	Анализ внеурочных и дополнительных занятий	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР	
Качество реализации системы воспитательной работы	Качество реализации воспитательных программ	Изучение документации, собеседование, данные диагностики личностного роста	1 раз в год	Заместитель директора по ВР	

	Качество работы с родителями	Изучение документации, собеседование, диагностика удовлетворенности родителей	май	Заместитель директора по ВР
	Обеспеченность учебниками Удовлетворенность родителей		Сентябрь, февраль май	Библиотекарь Зам. директора по ВР
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Выполнение предписаний надзорных служб	Анонимное анкетирование Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» Проверки надзорн. службами	Апрель- май	Заместитель директора по ВР
Общественное питание	Охват горячим питанием Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся об общественном питании	Статистические данные Анонимное анкетирование	Сентябрь, январь март	Заместитель директора по ВР
Психологический климат	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Ноябрь - апрель	Заместитель директора по ВР
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта	Наблюдение, сбор информации	Сентябрь, июнь	Заместитель директора по УВР

Общественно-государственное управление	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета Учреждения</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	май	Директор Заместитель директора по ВР
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие требованиям к документообороту. Контроль за ведением классных журналов и журналов внеурочной деятельности, дополнительных занятий (элективных курсов, факультативов) по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта</p>	Экспертиза Проверка документации информации	В течение года Сентябрь, декабрь, март, июнь Декабрь, май	Директор Заместители директора по УВР, ВР
Общественно-государственное управление	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета Учреждения Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе мо-</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	май	Директор Заместитель директора по ВР

	рального и материального стимулирования качества образования			
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения Контроль за ведением классных журналов и журналов внеурочной деятельности, дополнительных занятий (журналов ПДО, элективных курсов, факультативов)	Экспертиза Проверка документации	В течение года Сентябрь, декабрь, март, июнь Декабрь, май	Директор Заместители директора по УВР, ВР