

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №25 имени Героев
Советского Союза братьев Игнатовых

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 6 от 30.04.21

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ООШ №25
В.В. Арнина
приказ № 713 от 30.04.21



**Программы работы со
слабоуспевающими обучающимися.**

ст. Челбасская
2021

Цель: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, психолог, заместители директора по УВР.

Срок реализации: 2021-2023 уч.годы

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем образования является проблема повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном

итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент слабоуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент слабоуспевающих в целом так и остается не только непреодоленным, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе со слабоуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Алгоритм работы со слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину слабоуспевающего учащегося через:
анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
беседу с психологом;
беседу с учителем-предметником.

Вести контроль за:

посещением слабоуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

уведомлять еженедельно родителей и завуча о результатах успеваемости учащегося.

разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими учащимися.

Психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию психологической помощи слабоуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится

- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.Работа с родителями	1.Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2.Родительские собрания по темам: 1.«Будущее детей». 2. «Уклад школьной жизни». 3. Выбирая «завтра»-выбираем будущее. 3.Консультации, индивидуальные беседы с родителями.	1.Создание банка данных: -Индивидуальные когнитивные способности детей -Учебные возможности обучающихся 2.Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	Психолог, заместители директора по УВР, кл.руководители

	<p>4.Привлечение родителей к мероприятиям.</p> <p>5.Творческие конкурсы.</p>		
<p>2. Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед.компетенции</p>	<p>1.Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>2.Мастер-классы педагогов школы.</p> <p>3.Посещение уроков педагогов школы.</p> <p>4.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.</p> <p>5. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)</p> <p>6. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.</p> <p>7. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)</p>	<p>Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.</p> <p>Совершенствование навыков педагогического мастерства.</p> <p>Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.</p> <p>Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.</p>	<p>Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>

<p>3. Психолог</p>	<p>-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>-Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.</p> <p>-Индивидуальные рекомендации для родителей и детей</p> <p>-Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.)</p> <p>-Индивидуальная работа психолога с обучающимися.</p>	<p>Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии; Оказание помощи «неуспешным» обучающимся.</p> <p>Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог,</p>
<p>4. Внеурочная деятельность</p>	<p>-групповые и факультативные занятия;</p> <p>-элективные курсы;</p> <p>-занятия предметных кружков;</p> <p>-предметные недели;</p> <p>-консультации;</p> <p>-проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;</p> <p>Развитие коммуникативного общения;</p> <p>Формирование творческих качеств личности.</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог</p>