

**Аналитическая – справка
по результатам изучения школьной мотивации
учащихся 5-8-х классов МБОУ ООШ №25**

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Дата: апреля 2021 г

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 5-8-х классов, апрель 2021 год

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 82 ученика.

Инструментарий: анкета изучения мотивации учения подростка М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина, состоящий из восемнадцати вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Где планируется использовать: совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации подростка М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения подростка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Очень высокий уровень мотивации и учения	Высокий уровень мотивации и учения	Нормальный (средний) уровень мотивации и учения	Сниженный уровень мотивации и учения	Низкий уровень мотивации и учения
5	21	0/0%	6/28%	9/44%	0/0%	6/28%
6	15	0/0%	4/26%	6/46%	2/13%	3/20%
7	23	0/0%	5/22%	11/47%	2/9%	5/22%
8	23	0/0%	6/26%	10/43%	2/9%	5/22%
Всего	82	0/0%	21/26%	36/44%	6/7%	19/23%

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, (58-69 баллов) 21-26%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 39-57 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 36-36% ученика, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Сниженный уровень мотивации (18-38 баллов), у 6-7% учеников. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. Познавательные мотивы у таких учеников сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

До 17 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 19-23% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Выводы:

Таким образом, на момент исследования было выявлено: высокиемотивы учебной деятельности выражены у 26% учеников, 36% средний уровень мотивации, сниженная школьная мотивация -7% и 23% низкая школьная мотивация. Успешность учебного процесса у этих школьников можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

Рекомендации.

1. Учителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Отчёт о проведении тренинга по повышению учебной мотивации

12 мая 2021 года с учащимися 6 класса было проведено занятие «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности». Учащимся были предложены упражнения способствующие повышению самооценки у подростков.

Первое упражнение «Позитивные мысли». Ребята должны были дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений: позитивных мыслей о себе, симпатии к себе, способности относиться к себе с юмором, выражение гордости собой как человеком, описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков. Второе упражнение «Школьные дела». Ученики по очереди высказываются по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Третье упражнение «Еженедельный отчет». Каждому участнику выдался листок бумаги со вопросами, после нескольких минут обдумывания, происходило коллективное обсуждение каждого вопроса. Ребята делились своими успехами, анализировали свои неудачи и коллективно искали пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

Самой важной составляющей этих занятий является та атмосфера, в которой они проходят, поэтому занятие проводилось на свежем воздухе, в школьном парке. Такая обстановка помогла ребятам лучше раскрыться и не стесняться своих высказываний.



Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности.

(Упражнения способствующие повышению самооценки у подростков).

Упражнение «Позитивные мысли».

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности.

Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым детям будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору.

Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений: позитивных мыслей о себе, симпатии к себе, способности относиться к себе с юмором, выражение гордости собой как человеком, описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
2. Где безопасно говорить о таких вещах?
3. Надо ли преуспевать во всем?
4. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?
5. Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Такие дискуссии дают учащимся хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у самых «сильных» учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

Упражнение «Школьные дела».

Цель: развивать позитивное отношение к школьной жизни.

Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...»

Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи.

Повышает самооценку ребят и упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих».

Цель: развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи.

В этом упражнении участники группы составляют два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе – описание того, каким видит себя сам подросток.

Описание должно быть как можно более точным. На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки не подписываются. Описания «Каким я вижу себя сам» кладутся в отдельную коробку. Каждое самоописание зачитывается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам.)

Упражнение «Еженедельный отчет».

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь.

Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?



★ 6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений? ★

★ 6. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий? ★

★ 7. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе? ★

★ Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки. ★

★ Самой важной составляющей этих занятий является та атмосфера, в которой они проходят. ★

★ Это можно считать необходимым условием для оптимального развития Я-концепции воспитанников. ★

★

★ Педагог-психолог МБОУ ООШ №25 ★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

