



но приказом
ООШ №25
2.2020 № 284
МБОУ ООШ №25
/В.В. Баронина/

Социальный паспорт школы

Комплексный анализ

МБОУ ООШ №25 имени

Героев Советского Союза братьев Игнатовых

за период 2019 – 2020 уч.год

I Социальная среда (внутришкольный документ)

1. Тип населённого пункта: станица

2. Информация о социальной среде

2.1. Образование родителей

1 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	11%	55%	0%	11%
Образование матери	15%	31%	8%	15%

2 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	25%	63%	0%	12%
Образование матери	20%	60%	7%	13%

3 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	18%	8%	66%	8%
Образование матери	52%	11%	32%	5%

4 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	7%	65%	21%	7%
Образование матери	30%	48%	13%	9%

5 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	25%	38%	25%	12%
Образование матери	20%	67%	13%	0%

6 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	20%	53%	27%	0%
Образование матери	13%	61%	22%	4%

7 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	13%	28%	40%	13%

Образование матери	19%	28%	38%	10%
--------------------	-----	-----	-----	-----

8 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	62%	15%	15%	8%
Образование матери	28%	38%	29%	5%

9 класс:

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	69%	31%	0%	0%
Образование матери	50%	28%	22%	0%

2.2. Занятость родителей

1 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	0%	44%	0%	56%
Занятость матери	0%	23%	0%	77%

2 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	0%	88%	0%	12%
Занятость матери	0%	33%	27%	40%

3 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	0%	75%	0%	25%
Занятость матери	0%	42%	11%	47%

4 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	0%	79%	21%	0%
Занятость матери	4%	35%	17%	44%

5 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	0%	87%	0%	13%
Занятость матери	0%	53%	0%	47%

6 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	0%	100%	0%	0%
Занятость матери	0%	43%	22%	35%

7 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
------------------------	----------	---------	--------------------	---------------------------

Занятость отца	0%	100%	0%	0%
Занятость матери	14%	24%	29%	33%

8 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	0%	92%	8%	0%
Занятость матери	10%	61%	10%	29%

9 класс

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	0%	45%	6%	39%
Занятость матери	0%	64%	8%	28%

2.3. Миграционная категория

1 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	85%	15%	0%	0%

2 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	93%	7%	0%	0%

3 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	90%	5%	5%	0%

4 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	65%	26%	9%	0%

5 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	87%	13%	0%	0%

6 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	96%	0%	4%	0%

7 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
------------------------	----------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------

Миграционная категория	64%	27%	9%	0%
------------------------	-----	-----	----	----

8 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	66%	24%	10%	0%

9 класс

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	79%	16%	5%	0%

3. Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования.

По окончании каждой четверти проводятся общешкольные линейки, на которых грамотами награждаются, обучающиеся, окончившие учебный период на «4» и «5». По понедельникам на общешкольной линейке вручаются грамоты победителям и призёрам прошедших школьных, муниципальных, региональных конкурсов и олимпиад. В школе разработано и действует «Положение о поощрении обучающихся переводных и выпускных классов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности». По итогам учебного года вручаются на общешкольном родительском собрании благодарности родителям обучающихся, успешно окончившим школу, активно участвующим в различных конкурсах и мероприятиях.

4. Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	Кружки, клубы, интенсивы, спортивные секции.
Внеклассная	Экскурсии, акции, классные часы, встречи, школьные праздники,
Доп. образование	Спортивные секции, кружки

5. Профессиональное образование выпускников общеобразовательных организаций (далее – ОО) за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	55 (из них по программе 8 вида – 8 человек)
% продолжили обучение в 10 классе другой школы	24%
% поступивших в СПО	58%
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	18%
% не работающих и не учащихся	0%

II Внутришкольный анализ кадров

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 9-м

1. Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
Наличие стабильно низких результатов (отметить «да»)	да	да	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

2. Кадровый потенциал (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

2.1. Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
Среднее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СПО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Высшее	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

2.2. Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
Соответствие занимаемой должности	50	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-
Первая категория	-	-	-	-	100	-	100	100	-	-	-
Высшая категория	50	100	100	100	-	100	-	-	-	100	100

2.3. Текучесть (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса обучающихся с 5 по 9 кл.	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1

3 Успеваемость обучающихся (за 2019 – 2020 учебный год)

Средняя годовая оценка	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География
	7 кл.	3,55	3,45	3,6	3,6	3,7	3,5	-	3,65	3,75	3,8
8 кл.	3,2	3,4	3,45	3,45	3,4	3,55	3,35	3,45	3,55	3,45	3,55
9 кл.	3,31	3,54	3,31	3,46	3,46	3,38	3,38	3,46	3,62	3,69	3,54

III. Анализ результатов оценочных процедур

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку и математике в разрезе последних трёх лет представлен в таблице:

Предмет	Число выпускников			% выполнения			% выполнения на «4» и «5»			% неудов		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
русский язык	17	17	17	93,8	76,6	88,2	56,3	29,4	41,2	6	23,4	11,8
математика	17	17	17	93,8	94,1	88,2	44	41	70,6	6	5,9	11,8

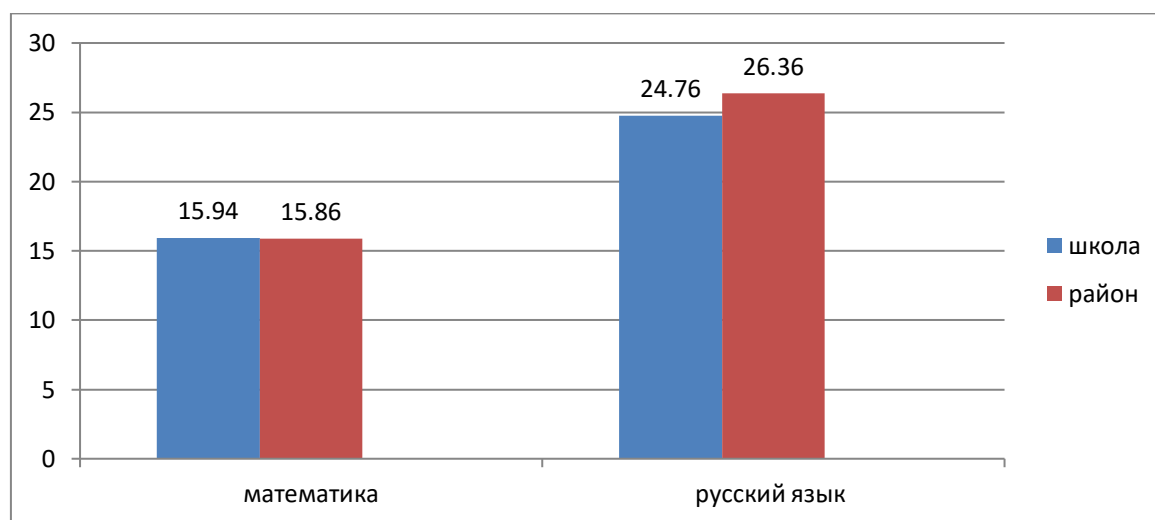


Из представленных данных по диаграмме видно, что уровень обученности по русскому языку повысился, а по математике в этом году немного снизился. В этом учебном году значительно выросло качества знаний учащихся по русскому языку (+ 11,8%) и по математике (+29,6%). Двое учащихся получили неудовлетворительный результат по математике и двое учащихся по русскому языку. В резервные дни успешно пересдали математику и русский язык.

В сравнении со средне районными и краевыми показателями результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в 2019 г имеем следующие показатели:

предмет	ООШ № 25			Каневской район			Краснодарский край		
	%вып	%кач	Ср.б	%вып	%кач	Ср.б	%вып	%кач	Ср.б
русский язык	88,2	41,2	24,76	95,45	49,59	26,36	95,5		26,7
математика	88,2	70,6	15,94	89,59	62,58	15,86	94,3		16,8

По значению среднего балла по математике средний балл по школе немного выше районного, но ниже краевого, а по русскому языку ниже районного и краевого баллов.



Сравнительный анализ учебных предметов по выбору за последние три года.

предмет	Кол-во сдающих выпускников			% выполнения			% качества			Ср. балл по школе		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
биология	9	0	5	100	0	100	56	0	80	26,7	0	30
физика	0	1	0	-	100	-	-	100	-	-	23	
обществознание	13	9	8	100	100	100	77	0	62,5	26,7	17,4	23,5
география	8	16	15	100	93,8	100	100	31,3	80	24	17,3	23,13
информатика	2	8	4	100	87,5	100	50	37,5	75	13	11,4	16

В сравнении со средне районными показателями результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в 2019 г по предметам выбора имеем следующие показатели:

предмет	ООШ № 25			Каневской район			Краснодарский край		
	% вып	% кач	Ср.б	%вып	%кач	Ср.б	%вып	%кач	Ср.б
Биология	100	80	30	99,36	61,98	28,3	99,5		27,9
обществознание	100	62,5	23,5	97	51,93	24,65	98,5		26
география	100	80	23,13	97,87	61,97	21,14	99		20,6
информатика	100	75	16	96,18	64,71	13,4	98,4		13,5

1. Как видно из представленных выше таблиц, предметы по выбору учащиеся школы сдали на без «2».
2. Качество знаний по всем предметам выбора выше 62%.

По значению среднего балла результаты по школе выше районных результатов по биологии, географии и информатике. Процент выполнения и качества по школе выше по всем предметам. В сравнении с краевыми показателями средний балл по школе выше по всем предметам, кроме обществознания.

Сравнительные результаты ГИА с выполнением КДР по русскому языку

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
ОГЭ	18	17	1	6	8	2	88,24	41,18	24,76
КДР № 1	18	16	1	2	10	3	81	19	8,2
КДР № 2	18	15	2	3	9	1	93,3	33,3	9,93
КДР № 3	18	17	0	4	11	1	100	29,41	10,69

Из сравнительного анализа различных видов оценочных процедур видно, что процент выполнения и качество знаний большинства из них было на низком уровне, что и подтвердил ОГЭ.

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике с результатами оценочных процедур.

Оценочная процедура	Дата	кол-во учащихся	Выполнили работу	Написали работу на:				% обученности	% качества
				2	3	4	5		
ОГЭ	06.06.16	18	17	2	3	11	1	88,24	70,59
КДР	12.12.18	18	16	11	3	2	0	13	31

КДР	20.02.19	18	14	2	1	11	0	79	86
КДР	26.04.19	18	16	5	5	5	1	37	69
пробный экзамен	11.05.19	18	17	6	9	1	1	71	12

Из данных представленных в таблице видно, что результаты ОГЭ по математике в сравнении с результатами КДР и пробным экзаменом намного выше.

Этому способствовала целенаправленная работа по повторению курса математики, разноуровневые задания, регулярность проведения консультаций.

V. Организация работы тьюторов

МБОУ ООШ №25 - основная школа, нет обучающихся 10-11, сдающих ЕГЭ и соответственно нет тьюторов.

VI Система работы ОО с учётом полученных результатов

1. Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

Систематически велелся мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели классов по четвертям, за год по предметам, мониторинг учебной деятельности, мониторинг выполнения КДР, ВПР). Делался анализ показателей учебного процесса по предметам, классам – описательный, в диаграммах и графиках; осуществлялся контроль реализации образовательных программ по предметам. Администрация школы проводила регулярную целевую проверку классных журналов, о чем свидетельствуют записи на страницах основного школьного документа. Замечания по ведению журналов соответствуют допущенным нарушениям, фиксировано их выполнение. Администрацией школы принимались управленческие решения по результатам проверок журналов. С каждым учителем проводилось индивидуальное собеседование по устранению недостатков в дальнейшей работе по оформлению и ведению документации.

По всем обозначенным моментам и фактам в школе имеются приказы и аналитические справки.

Огромная работа велась со слабоуспевающими учащимися в целях предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА по следующим видам деятельности: информационная работа, учебно-методическая, диагностико-аналитическая, внутришкольный контроль.

В рамках внутришкольного контроля в январе, марте были произведены проверки ведения документации по работе со слабоуспевающими учащимися, системы опроса, поурочных планов, журналов.

В целях предупреждения неуспеваемости учащихся школы, подготовки слабоуспевающих учащихся к государственной итоговой аттестации в школе проводится целенаправленная работа согласно утверждённого школьного плана работы. Учителя школы составили списки слабоуспевающих по итогам четверти, индивидуальные планы работы на каждого обучающегося, составили КТП индивидуальных занятий. В списке, составленных по итогам 1 четверти, в школе 11 слабоуспевающих учащихся по русскому языку и 13 - по математике 3-9 классов. Составлен и утверждён график дополнительных занятий на каждую четверть. В конце

четверти учителя-предметники сдали отчёты по работе со слабоуспевающими. У каждого педагога заведена папка по работе со слабоуспевающими. Папки содержат следующую документацию:

- план учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися;
- графики индивидуальной работы;
- списки слабоуспевающих учащихся;
- задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- мониторинг успеваемости по итогам четверти;
- журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий;
- мониторинг результатов контрольных, самостоятельных и диагностических работ.
- тетради для дополнительных занятий;
- беседы с учащимися;
- календарно тематический план индивидуальной работы;
- работа с родителями.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА – 9 учителями – предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников: демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий, сборники заданий по подготовке к ОГЭ. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графика проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты КДР, учителя организовывали работу по подготовке к экзаменам, как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка слабоуспевающих контролировалась администрацией.

Администрацией в течение года регулярно отслеживался мониторинг выполнения контрольных работ учителей-предметников, АКР. Классный руководитель своевременно знакомила родителей с графиком посещения консультаций, с результатами АДР, пробных экзаменов, текущей успеваемостью. С учащимися были организованы занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепления знаний по базовым уровням. По результатам всех видов мониторингов выпускники имели очень низкие показатели выполнения и качества знаний. В течение года неоднократно проводились родительские собрания с учащимися с приглашением всех учителей- предметников. На педсоветах рассматривались вопросы подготовки выпускников к ГИА.

Были посещены уроки русского языка, математики, информатики, обществознания, географии в 9 классе с целью организации повторения и подготовки к ГИА. Посещённые уроки показали:

- что не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Слабо налажена система внутришкольного контроля посещения уроков и взаимопосещений внутри ШМО.

2. Непрерывное образование педагогов

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019- 2020 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- ✚ М/О учителей начальных классов (4 педагога) – руководитель Мануйлова В.А.(первая квалификационная категория);
- ✚ М/О учителей естественно-математического цикла (4 педагога) – руководитель Липка В.А. (высшая квалификационная категория)
- ✚ М/О учителей гуманитарного цикла (4 педагога) – руководитель Самойленко С.В.(первая квалификационная категория);
- ✚ М/О классных руководителей (10 педагогов) – руководитель Дмитриенко И.И. (высшая квалификационная категория);
- ✚ М/О учителей творческой группы (5 педагогов) – руководитель Усенко И.В.. (первая квалификационная категория).

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений.

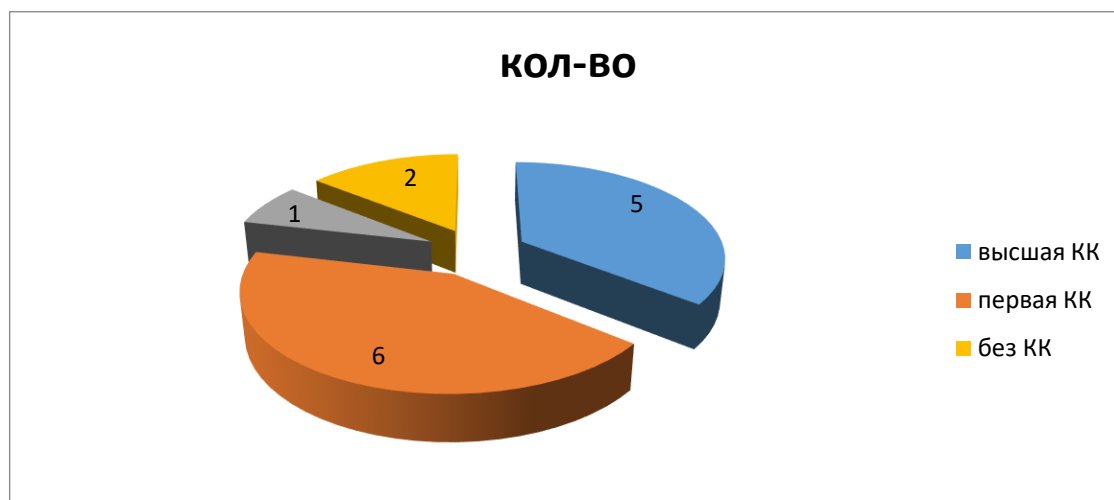
Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

В школе на конец 2019 – 2020 учебного года 14 педагогических работников, (из них 2 педагога находятся в декретном отпуске).

учебный год	Высшая	Первая	Подтверждение соответствия	без категории
2015 - 2016	0	9	2	2
2016-2017	0	10	1	2
2017-2018	0	10	2	1
2018 - 2019	4	6	3	0

2019 - 2020	5	6	1	2
-------------	---	---	---	---

Мониторинг наличия КК педагогических работников МБОУ ООШ № 25
на конец 2019 – 2020 учебного года.



Необходимо обратить внимание на то, что в школе достаточно внимания уделяется курсовой подготовке и повышению квалификации педагогов. За текущий год прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов школы (14 курсов повышения), что составляет 57 %, всего педколлектива. В прошлом году количество педагогов прошедших курсовую подготовку составило – 10. На данный момент 100% учителей школы имеют курсовую подготовку. Необходимость курсовой подготовки в следующем учебном году 5 педагога по 7 направлениям.

3. Количество экспертов ГИА-9

в МБОУ ООШ №25 нет экспертов ГИА-9.

4. В МБОУ ООШ №25 имеется дорожная карта по повышению качества образования составленная на 2020 – 2021 учебный год.

5. Участие ОО в олимпиадном движении.

Целью работы с одарёнными детьми является: поддержка одарённых детей, создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности. Над этой проблемой уже не первый год работает наш педагогический коллектив. Основные задачи - выявление наиболее одарённых детей, активное включение учащихся школы в процесс самообразования, развитие творческих способностей. Составлен план работы с одарёнными детьми. С целью создание условий для организации научно-исследовательской деятельности, реализации интеллектуальных способностей личности учащихся в школе работает школьное научное общество «Интеллектуал», руководитель Волошина О.Н.(анализ работы НОУ прилагается). С этой целью в школе создан банк данных по одарённым детям по разным направлениям.

В конце учебного года в мае подводятся итоги успеваемости, соревнований, вручаются грамоты. В школе «Положение о поощрении обучающихся переводных и выпускных классов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной,

научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности». Разработаны образцы похвального листа и похвальной грамоты.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 18 сентября по 11 октября. В школьных предметных олимпиадах и викторине по кубановедению, ОПК в 2019 – 2020 учебном году приняло участие 349 участников (94 учащиеся – 56%) – 1-9 классов.

В районном туре предметных олимпиад приняло участие 7 участников (7 учащихся), что составляет 4,2%, из которых к сожалению никто не стал призёром муниципального этапа.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ
(за последние 5 лет)

Учебный год	Результативность участия на муниципальном уровне	Результативность участия на краевом уровне	Результативность участия на уровне России
2017-2018	3 призёра: физика 8 кл. (Чумак Д.), география 8класс (Чумак Д.), история 8 класс (Чумак Д.).	-	-
2018 - 2019	1 победитель география 9 кл. (Чумак Д.) и 3 призовых места: Чумак Д. 9 кл. (физика, математика) и Михалков Д. 7 кл. (ОБЖ)	1призёр география 9 кл. Чумак Д.	-
2019 – 2020	нет	нет	-

Обобщив представленные итоги реализации направления «Одарённые дети» хочется отметить снижение показателей в работе школы за 2019 – 2020 учебный год в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Ослабили свою работу учителя – предметники с одарёнными детьми и наблюдается снижение участия во всероссийских дистанционных олимпиадах, интернет конкурсах, спортивных соревнованиях.

Проблемы:

- Отсутствие желания подготовки обучающихся к участию в проектно - исследовательской деятельности.
- также как и в прошлом году не были подготовлены учащиеся НОУ «Интеллектуал» для участия в научно-практических конференциях «Эврика» и «Эврика, юниор»;
- не введены в школе для удовлетворения познавательных интересов учащихся кружки, практикумы, дополнительные занятия, направленные на развитие интереса и творческих способностей учащихся.
- Отсутствие желания учащихся принимать участие в интеллектуальных конкурсах.
- Снижение уровня интеллекта у обучающихся.

На основании анализа работы с одарёнными детьми вытекают следующие задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- Обязательное участия в научно-практических конференциях «Эврика» и «Эврика, юниор»;
- совершенствовать существующую в школе практику работы по реализации направления «Одарённые дети», добиваться положительной динамики роста результативности на муниципальном уровне Всероссийских олимпиад;
- активизировать представительство учащихся школы в дистанционных конкурсах и олимпиадах с использованием сети Интернет;
- активизировать работу НОУ «Интеллектуал»;
- активно привлекать учащихся начальной школы в защите проектов;
- работы учащихся отправлять для участия не только в районных конкурсах, но и регионального уровня;
- продолжать публичное поощрение успехов учащихся (публикации на сайте школы, награждение, объявления и т.д.);
- продолжать отмечать заслуги родителей в воспитании одарённых детей на родительских собраниях;
- обеспечить работу кружков во внеурочной деятельности, дополнительных занятий, направленных на развитие интереса и творческих способностей.