

## **Положение**

### **О системе оценивания достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП).

1.2. Настоящее положение является локальным актом общеобразовательной организации, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4. Возможные результаты являются основой для разработки АООП образовательным учреждением. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.5. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.7. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением.

#### **2. Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей, и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

### 3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

- 3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

#### 4. Функции системы оценки достижения планируемых результатов.

- 4.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.
- 4.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 4.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.
- 4.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
- 4.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

#### 5. Оценка личностных результатов освоения

5.1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

5.2. Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

5.3. В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские работники (*учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, врач-психиатр*), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

5.4. Оценка личностных результатов освоения АООП проводится на основании требований Стандарта в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.5. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

5.6. Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями,	Сформированность социально-бытовых умений	Способность применять социально бытовые умения

используемыми повседневной жизни	в	в домашних условиях	под руководством взрослого	
			Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.	
			Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно.	
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)			Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
				Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
				Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально - бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)			Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
				Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
				Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
			способность обращаться за помощью	
	Владение средствами коммуникации		способность использовать	
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия		способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		

### 5.7. Система бальной оценки результатов.

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение

4	3 балла	Значительное продвижение
---	---------	--------------------------

4.4. Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся класса  
Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ класс

Критерии оценивания	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Проявление готовности к самостоятельной жизни	Проявление готовности к самостоятельной жизни
Периоды оценивания	
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май

**Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать 5-ти бальную систему оценки:**

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом
1 балл	Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь
2 балла	Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен

	выполнить его
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога
4 балла	Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога
5 баллов	Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

## **6. Оценка предметных результатов освоения АООП**

6.1 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

6.2 Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

6.3. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

6.4. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

6.4.1 Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся .

6.4.2 Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

6.5. Оценка предметных результатов начинается III-го класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета и сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом подготовительном (II-м) и I-м классе, а также во II-ом классе используется только качественная оценка деятельности обучающегося через словесно-эмоциональное поощрение

6.6. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

6.7. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике; («верно», «неверно»);
- полнота и надежность усвоения ( полные, частично полные, неполные );

- самостоятельность применения усвоенных знаний(задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи).

6.8.Оценку предметных результатов освоения АООП осуществляют педагогические работники (заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники) в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором школы.

6.9.Объективная оценка предметных результатов освоения АООП достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний учащихся.

6.10.Оценка усвоения предметных знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью следующих форм:

- входная, промежуточная и итоговая контрольные работы;
- тестовая работа;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа.

5.11.Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

6.12.Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

6.13.В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками :

«2» - неудовлетворительно, если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;

«3» - «удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведётся на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Типы контроля	Виды контроля	Критерии
По месту в процессе обучения	Текущий контроль	Позволяет определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного

		материала
	Итоговый контроль	Определяет итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников
По содержанию	Прогностический или планирующий контроль	Определяет последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный
	Пооперационный контроль	Управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
	Контроль по результату	Сравнивает фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
По субъектам контрольно-оценочной деятельности	Внешний контроль	Осуществляется педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка)
	Внутренний или рефлексивный контроль	Осуществляется учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка)

**Сформированность БУД:** умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу; развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оценке не подлежит:**

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

*Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.*

*Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.*

## **7.Итоговая аттестация выпускников**

- 7.1. В соответствии с требованиями Стандарта по завершению реализации АООП итоговая аттестация обучающихся проводится в форме двух испытаний:
1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
  2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- 7.2.Комплексная оценка предметных результатов по русскому языку и математике, чтению основ социальной жизни осуществляется в форме итоговой контрольной работы, тестовых заданий и др. Объём, содержание и варианты контрольных работ, содержание тестовых заданий определяется учителем и рассматривается на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УВР. Оценивание контрольных работ происходит в форме зачет/незачет или по балльной системе.
- 7.3.Результаты выполнения контрольных работ и тестовых заданий вносятся в протокол, в журнал и учитываются при выставлении итоговой годовой отметки.
- 7.4.Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда осуществляется в форме в виде устного экзамена по профессионально трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования. Каждый этап оценивается отдельно по балльной системе
- 7.5.Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы и практическое задание. Содержание экзаменационных билетов определяется учителем в соответствии с программой, рассматривается на методическом объединении, согласуется с заместителем директора по УВР, утверждается директором школы.
- 7.6.Итоговая отметка по профессионально-трудовому обучению выставляется на основании трёх отметок: итоговой аттестации за теоретическую часть, итоговой аттестации за практическую часть и годовой отметки по профилю обучения. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу. Результаты заносятся в протокол.