

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования администрации  
МО Каневской район  
М.А. Журавлева

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 22.11.2024 г. № 3  
Председатель педсовета  
И.И. Дмитриенко

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ ООШ №25  
от 26.11.2024 г. № 25  
Директор МБОУ ООШ № 25  
И.И. Дмитриенко

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 25  
имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых  
муниципального образования Каневской район  
на 2024–2029 годы

Ст. Челбасская, 2024 год

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №25 имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых муниципального образования Каневской район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении</li> </ul>

	<p>федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»(с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</li> <li>• Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</li> <li>• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"(с изменениями на 19 августа 2024 года)</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта"ШколаМинпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</li> </ul>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol> <p>Расширение использования возможностей ЦОР в образовательном процессе.</p>
Планируемые	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с</li> </ul>

<p>результаты реализации и Программы развития</p>	<p>учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС-2021 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут транслировать собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется консультационная, просветительская деятельность, деятельность по обеспечению доступности образования (в том числе по организации подвоза обучающихся, обучению детей с ограниченными возможностями здоровья), деятельность в сфере охраны здоровья обучающихся, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;</li> <li>- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 70 % учащихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе продолжит работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 90% обучающихся, родителей и учителей будут использовать ресурсы «Сферум»;</li> <li>- 80% обучающихся, учителей и родителей будут использовать ресурсы «Моя школа»;</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в</li> </ul>
---	---

	<p>различные формы активного взаимодействия со школой (че-рез участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Сведения о разработках	<p><b>Рабочая группа</b>  <b>Директор школы:</b>  Дмитриенко Ирина Ивановна  <b>Заместители директора:</b>  Шафранова Агнесса Александровна  Омельченко Альбина Андреевна</p>
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (2024 г)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по взаимозачету образовательных результатов,</li> <li>- регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,</li> <li>план ВШК, в части контроля деятельности классных руководителей,</li> <li>- о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором,</li> <li>- по профилактике различных видов девиации,</li> <li>- по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:- <i>родительские собрания</i></p>
II этап – реализация (2025-2028 гг)	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Подпроекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Углубленное изучение предметов в основной школе»</li> <li>«Одарённые дети»</li> <li>«Школьный климату»</li> <li>«Творчество»</li> <li>«Управленческая команда»</li> <li>«Творческий учитель»</li> <li>«Школа полного дня»</li> <li>«Современная школа – цифровая школа»</li> </ul>

III этап – обобщающий (2029 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации и	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МБОУ ООШ № 25 имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых Дмитриенко Ирина Ивановна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализы рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>– Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий и реализации Программы Развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шафранова Агнесса Александровна – заместитель директора;</li> <li>2. Омельченко Альбина Андреевна – заместитель директора.</li> </ol>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых муниципального образования Каневской район (МБОУ ООШ № 25)</p> <p>1. <b>Дата создания:</b> 01.09.1906 г</p> <p>2. <b>ИНН:</b>2334014743</p> <p>3. <b>Учредитель:</b>муниципальное образование Каневской район в лице администрации муниципального образования Каневской район</p> <p>4. <b>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> № 09332 от 17.10.2019 г</p> <p>5. <b>Юридический адрес:</b>353715, Краснодарский край, Каневской район, ст. Челбасская, ул. Партизанская, 1, Б</p> <p>6. <b>Контакты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефон: 8-8616463124,</li> <li>– адрес электронной почты: school25@kan.kubannet.ru</li> <li>– адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://kanschool25.narod.ru/index.htm">https://kanschool25.narod.ru/index.htm</a></li> </ul>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Общее количество обучающихся	Из них обучающиеся с ОВЗ	Из них обучающиеся - инвалиды
	НОО	74	5	3
	ООО	80	18	2
	ИТОГО	154	23	5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ООШ № 25 имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых муниципального образования Каневской район. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>1) Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>2) Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совет школы (рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав, в план хозяйственной деятельности, об участии в сделках с имуществом, в финансовых операциях;</li> <li>– Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации</li> </ul>			

- образовательных отношений, разработки образовательных программ;
- общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы);
  - Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);

3) Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и научно-методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);

4) Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 5 методических объединений:

- учителей гуманитарных наук (русский язык, литература, история, обществознание, английский язык);
- учителей естественно-математических наук;
- учителей творческой группы;
- учителей начального общего образования;
- классных руководителей;

В школе работают воспитательная служба (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);

5) Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Ученический совет на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России», «ЮнАрмия», «ЮИД».

#### Структурно-функциональная модель управления

школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

#### Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОПНОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОСНОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года;

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 года.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования принята 30.08.2024 года;  
Форма обучения: очная.  
Нормативный срок обучения – 4 года.
3. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОПО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОСО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года;  
Форма обучения: очная.  
Нормативный срок обучения – 5 лет.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования принята 30.08.2024 года;  
Форма обучения: очная.  
Нормативный срок обучения – 5 лет
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся Основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.  
Нормативный срок обучения – 9 лет.

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:

- 1) Функциональная грамотность.
- 2) Разговоры о важном;
- 3) Профориентационное направление.
- 4) Интеллектуальное и социокультурное направление;
- 5) Творческое и физическое развитие.
- 6) Педагогическое сопровождение (воспитательная направленность).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по баскетболу, футболу, волейболу, ЮИД и шахматы. На базе школы действуют спортивный клуб «Скиф».

Максимально раскрыть творческий потенциал, проявить себя позволяет школьный медиасервис, созданный в 2022 году, в котором занимаются 12 учеников. Его участники освещают школьную жизнь, привлекают внимание к интересным для школьников темам, производят репортажи. Традиционным стал ежемесячный выпуск новостей Школы № 25.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически организационно.

	<p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</li> <li>– компьютерная техника и оргтехника;</li> <li>– технические средства обучения;</li> <li>– демонстрационные пособия; натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекция плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);</li> <li>– оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);</li> <li>– оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>– Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</li> <li>– АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login">https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login</a>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>– ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> <li>– информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</li> </ul>
Сведения о	<p>Режим деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.30;</li> <li>2. Продолжительность уроков – 40 минут;</li> <li>3. 1-9 классы – 5-дневная учебная неделя;</li> </ol>

режи ме деяте льно сти	4. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-9 классы – 34 учебных недели. Образовательное пространство: 1. по понедельникам перед первым уроком в 8:20 для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-9 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов; другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).			
Свед ения о работ ника х ОО	Общее количество работников, чел	21	Количество учителей с высшим образованием, чел/доля, %	9/69%
	Количество педагогических работников, чел	13	Количество учителей с высшей категорией, чел/доля, %	5/38,5%
	Количество учителей, чел	12	Количество учителей с первой категорией, чел/доля, %	6/46%
Крат кая харак терис тика окру жаю щего соци ума, нали чие соци альн ых парт неро в	МБОУ ООШ №25 имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых является сельской. Находится в 30 км от административного центра – ст. Каневской. Численность населения ст. Челбаской – около 7000 человек. Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, достаточно развита. В станице функционирует 2 школы (МБОУ ООШ №25 и МБОУ СОШ №26), 2 детских сада, музыкальная школа, пожарная часть, СДК, библиотека. На территории станицы расположены: почтовое отделение, участковая больница, отделение сбербанка, 2 открытых акционерных общества «Воля», «Родина», фермерские хозяйства, частные предприниматели. Из общего количества семей неполные семьи составляют 27,3%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 7%, среднее специальное – 20%, среднее и основное образование – 40% родителей. Анализируя занятость родителей, нужно отметить следующее – семьи, где работают оба родителя, составляют – 41%, работает один родитель – 50%, не работают оба родителя – 9%. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу за пределами станицы.			
Крат кое опис ание дост ижен ий ОО	Администрация и педагогический коллектив уделяет большое внимание конкурсному движению и профессиональным достижениям педагогов. В 2024 году школа заняла 2 место во Всероссийском конкурсе школьных первичных отделений. Педагогический коллектив постоянно стремится к успеху каждого ребенка, развивая в учениках интеллектуальную, творческую, спортивную одаренность			
	2022	<b>Интеллектуальная одаренность</b> Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап), победитель – 1 чел, призер – 3 чел.		

за пред ыду щие 3 года		Олимпиада Учи.ру по математике победитель – 4 чел, призер – 4 чел.
		Всероссийская олимпиада по английскому языку «Вот за-дачка» - 3 победителя.
		<p align="center"><b>Творческая одаренность</b></p> Победители и призёры творческих конкурсов на муниципальном уровне – 17 чел., на региональном уровне – 1 чел.
		<p align="center"><b>Спортивная одаренность</b></p> Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» - 10 призовых мест на муниципальном уровне.
2023		<p align="center"><b>Интеллектуальная одаренность</b></p> Российская олимпиада школьников (муниципальный этап), победитель – 1 чел, призер – 3 чел.
		<p align="center"><b>Творческая одаренность</b></p> Победители и призёры творческих конкурсов на муниципальном уровне – 15 чел., на региональном уровне – 1 чел.
		<p align="center"><b>Спортивная одаренность</b></p> Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» - 12 призовых мест на муниципальном уровне.
2024		<p align="center"><b>Интеллектуальная одаренность</b></p> Российская олимпиада школьников (муниципальный этап), победитель – 1 чел, призер – 3 чел.
		<p align="center"><b>Творческая одаренность</b></p> Победители и призёры творческих конкурсов на муниципальном уровне – 17 чел., на региональном уровне – 1 чел.
		<p align="center"><b>Спортивная одаренность</b></p> Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» - 10 призовых мест на муниципальном уровне.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 133, что соответствует базовому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

Магистральное направление	Результат	% выполнения
«Знание»	31	64,5
«Здоровье»	18	75
«Творчество»	15	51
«Воспитание»	20	91
«Профорентация»	10	71
«Учитель. Школьная команда»	19	64
«Школьный климат»	8	42
«Образовательная среда»	12	57
<b>ИТОГО:</b>	<b>133</b>	<b>64</b>

	Показатель <b>ниже</b> среднего по школе
	Показатель <b>выше</b> среднего по школе

Таким образом, показатели с низкими результатами (от 42% до 64%): «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Творчество», «Школьный климат»; показатели с высокими результатами (от 71% до 91%): «Воспитание», «Профорентация», «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов регионального этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном этапе ВСОШ.</li> </ul>

					обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального.</li> <li>• Анализ результатов школьного, муниципального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов регионального этапа.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	✓ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	✓ Взаимодействие с ресурсными центрами (ЦДР «Радуга»)
18	Программно-методическое	Разработаны адаптированы	1	Магистральное	Обеспечение условий для	Недостаточная компетентность педагогических работников в	✓ Модернизация методической деятельности в образовательной

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	ые основные общеобразовательные программы		направлен ие «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>✓ обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление своевременной</li> </ul>

		ю			возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		преподавателе й) и их полноценная реализация					
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально м уровне	2	Магистрал ьное направлен ие «Здоровье »	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
<b>✓ Магистральное направление «Творчество»</b>							
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия</li> </ul>

		направленност ям		«Творчест во»			интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистрал ьное направлен ие «Творчест во»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	ным программ технической и естественно-научной направленностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>✓ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
42	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	При реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой</li> </ul>

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			направлен ие «Творчество»		образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. ✓ Изучение интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентов	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным</li> </ul>

	воспитания	анных и неформальных форм взаимодействия		ие»			вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>✓ Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>✓ При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>✓ Обеспечение посещения обучающимися занятий по</li> </ul>

							программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным</li> </ul>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на</li> </ul>

							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> </ul>

				Школьная команда»	и	на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</li> </ul>

							и т.д.
							✓
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>✓ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие в штате	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки</li> </ul>

	детям)(критический показатель)	педагогов)				<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования</li> </ul>

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	✓ Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>Развитие системы школьной</li> </ul>

							<p>медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>✓ Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению</li> </ul>

						<p>дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>✓ Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>✓ Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>✓ Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul>
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>

							профилактике девиантного поведения обучающихся.
<b>✓ Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	✓ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	✓ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ✓ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	✓ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	✓ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

							практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	✓ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	✓ Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	✓ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие финансирования	✓ Перераспределение бюджетных

2	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	✓ Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	✓ Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного

						пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	✓ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	✓ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефицит в магистральном направлении «Школьный климат» возник в результате отсутствия в штате педагогических кадров: социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога и его оснащения.

Дефицит в магистральном направлении «Образовательная среда» возник по причине непринятия всеми участниками образовательного процесса требований проекта «Цифровая образовательная среда», отсутствию правильного понимания значения применения в образовательном процессе цифровых форм и методов. Также в трудностях организации «Школы полного дня»: финансовых, ресурсных.

Дефицит в магистральном направлении «Творчество» возник по причине отсутствия участия обучающихся и наличия победителей и призёров на региональном уровне различных конкурсов, смотров. Отсутствие школьного музея и школьного хора, технологических кружков на базе образовательной организации.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл, что составляет 64,5% выполнения от общего балла. ➤ Не реализуется углубленное обучение на уровне основного общего образования. ➤ Низкая результативность на региональном этапе ВСОШ	Включить в учебные планы 5-9 классов углубленное изучение предметов Работать над качеством подготовки обучающихся к региональному этапу ВСОШ
2	Воспитание	20 баллов, что составляет 91% выполнения от общего балла ➤ Одна программа краеведения и школьного туризма	-
3	Здоровье	18 баллов, что составляет 75% выполнения от общего балла. ➤ Не в полном объеме разработаны	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися

		<p>программы здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>➤ Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> </ul>	<p>по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
4	Творчество	<p>15 баллов, что составляет 51% выполнения от общего балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Один кружок технологической направленности</li> <li>➤ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>➤ Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>➤ Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Работать над качеством подготовки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкая результативность участия на региональном этапе различных конкурсов, смотров</li> </ul>	обучающихся к региональному этапу различных конкурсов, смотров.
5	Профориентация	<p>14 баллов, что составляет 71% выполнения от общего балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов</li> </ul>	-
6	Учитель. Школьная команда	<p>19 баллов, что составляет 64% выполнения от общего балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение квалификации управленческой команды</li> <li>➤ Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<p>Повышение квалификации управленческой команды</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p>
7	Школьный климат	<p>8 баллов, что составляет 42% выполнения от общего балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нет социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога</li> <li>➤ Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>➤ Систематизация работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	<p>Работа по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся систематизирована.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
8	Образовательная среда	<p>12 баллов, что составляет 57% выполнения от общего балла.</p>	Увеличение количества активных пользователей «Моей школы»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкое количество участников «Моя школа»</li> <li>➤ Нет «Школы полного дня»</li> </ul>	Реализация модели «Школа полного дня»
--	--	---	---------------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Профильное обучение</li> <li>➤ Получение аттестата всеми учениками 9 класса</li> <li>➤ Реализация программ внеурочной деятельности</li> <li>➤ Функционирования школьного сайта</li> <li>➤ Курсовая подготовка педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Углубленное изучение предметов на уровне ООО</li> <li>➤ Результативность на региональном этапе ВСОШ</li> </ul>	<p>Реализуется углубленное изучение предметов на уровне ООО</p> <p>Призовые места на региональном этапе ВСОШ</p>	<p>Трудности в понимании учебного материала учениками</p> <p>Самоуверенность учеников, не желание понимать, что необходима системная и целенаправленная подготовка</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Используются государственные символы</li> <li>➤ Функционирует рабочая программа воспитания</li> <li>➤ Взаимодействие с родителями</li> <li>➤ Функционируют</li> </ul>	<p>Мало программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Сохранить сильные стороны</p>	-

	<p>Советы родителей и обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в РДДМ, Движении первых</li> <li>➤ Волонтерское движение</li> <li>➤ Функционирует военно-патриотический клуб</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспеченность бесплатным горячим питанием</li> <li>➤ Школьные просветительские мероприятия по здоровому питанию</li> <li>➤ Спортивная инфраструктура</li> <li>➤ Участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализуется одна программа здоровьесбережения</li> <li>➤ Нет кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда</li> </ul>	<p>Разработаны в необходимом количестве программы здоровьесбережения</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Реализация программ</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Охват дополнительным образованием</li> <li>➤ Конкурсное движение учеников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Один кружок технологической направленности</li> </ul> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации</p>	<p>Функционирование школьного хора, школьного музея.</p> <p>Призовые места на</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Результативность участия в конкурсном движении учеников</li> <li>➤ Функционирование школьного театра, хора, музея, медиацентра</li> </ul>	<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>➤ Низкая результативность участия на региональном этапе различных конкурсов, смотров</li> </ul>	региональном этапе в различных конкурсах, смотрах.	Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посещение экскурсий на предприятия, СПО</li> <li>➤ Участие в профессиональных пробах</li> <li>➤ Участие в проекте «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не реализуется программа профессионального образования</li> </ul>	Сохранить сильные стороны	-
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Единые подходы к штатному расписанию</li> <li>➤ Меры материального и нематериального стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение квалификации управленческой команды</li> <li>➤ Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение	Не понимание важности участия в профессиональных конкурсах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Система наставничества</li> <li>➤ Функционирование методических объединений</li> <li>➤ Курсовая подготовка педагогов</li> </ul>		квалификации всеми членами управленческой команды	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Есть педагог-психолог</li> <li>➤ 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>➤ Разработаны локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога</li> <li>➤ Систематизация работы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся</li> <li>➤ Отсутствие отдельного кабинета педагога -психолога</li> </ul>	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Результативная работа по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся систематизирована.	Работа реализуется не всеми педагогами или эпизодически. Отсутствие мотивации удействующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие высокоскоростного интернета</li> <li>➤ Предоставление безопасного доступа к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкое количество участников «Моя школа»</li> <li>➤ Нет «Школы полного дня»</li> </ul>	Увеличение количества активных пользователей «Моей школы»	Нежелание родителей регистрироваться и использовать сервисы «Моей

	<p>информационно-коммуникационным сетям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функционирование школьного библиотечного центра</li> <li>➤ Функционирование коллегиальных органов управления</li> </ul>			ШКОЛЫ»
--	--	--	--	--------

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Углубленное изучение предметов в основной школе»	Реализация углубленного изучения предметов в основной школе	Реализуется углубленное изучение предметов в основной школе	До 2029	Изучение нормативных документов Определение ресурсных возможностей Изучение запросов родителей и учеников Закупка учебников Разработка учебных планов	Учебники	Шафранова А.А.	Реализация углубленного изучения предметов в основной школе	Результативность на ГИА
		«Одаренные	Увеличить результативно	Увеличился процент	2025-	Индивидуальная работа с	-	Омельченко	Не менее 2 призовых мест на	Анализ методической

		дети»	сть участия в региональном этапе ВСОШ	призовых мест на региональном этапе ВСОШ	2029	педагогами по вопросам подготовки обучающихся к ВСОШ Реализация индивидуальных и групповых консультаций для учеников по подготовке к ВСОШ Участие в дистанционных курсах, семинарах, вебинарах		А.А.	региональном этапе ВСОШ	работы
4	Творчество	«Творчество»	Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийски	Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, конкурсов, фестивалей,	До 2028 года	Проведение профориентационных летних сменлетних смен	-	Омельченко А.А.	Увеличено количество Победителей и призёров муниципальных, региональных, конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций до 2%.	Анализ работы

			<p>х и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях .</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в программах летних профориентационных смен и проекте «Умные каникулы». Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию школьный хор, школьный музей.</p>	<p>олимпиад, конференций. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.</p> <p>Участие обучающихся в программе летней профориентационной смены. Реализация программ дополнительного образования школьный хор, школьный музей.</p>					<p>Обучающиеся – активные участники летних профориентационных смен и проекта «Умные каникулы», «Школьный хор», «Школьный музей»</p>	
6	Учитель.	«Мы	Управленческ	Управленческ	До	Прохождение	-	Омельч	Управленческая	Удостоверения

	Школьная команда	вместе»	ая команда прошла курсы повышения квалификации	ая команда прошла курсы повышения квалификации	2026 года	курсов повышения квалификации		енко А.А.	команда прошла курсы повышения квалификации	
		«Творческий учитель»	Увеличение участия педагогов в конкурсном движении	30% педагогов участвуют в конкурсном движении	До 2028 года	Ознакомление с перечнем ежегодных конкурсов Обмен опытом участников конкурсов Ознакомление с мерами стимулирования участников конкурсов Участие в конкурсном движении	-	Шафранова А.А.	30% педагогов участвуют в конкурсном движении	Грамоты и дипломы
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционно	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождени	До 2028 года	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации	Шафранова А.А.	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Поддержание здоровьесберегающих условий	1.Укомплектованность необходимыми кадрами. 2.Соответствие уровня квалификации педагогически

			й работы.	я и коррекционно й работы		сопровождени я и коррекционно й работы	образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07- 818 <a href="https://clck.ru/37FuMz">https://clck.ru/ 37FuMz</a>		обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3.Повышение уровня мотивации к обучению. 4.Улучшение психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	х работников требованиям профессиональ ных стандартов. 3.Анкетирован ие родителей и законных представителе й учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
8	Образоват ельная среда	«Соврем енная школа –	Увеличение количества активных	80% педагогов, родителей,	До 202 8	ИРР участниками образовательн	-	Шафран ова А.А.	80% педагогов, родителей, учеников	Мониторинги

		цифровая школа»	пользователей «Моей школы» и «Сферум»	учеников активно используют сервисы «Моей школы» 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»	года	ого процесса о преимуществах работы сервисов «Моей школы» Мастер-классы по обмену опытом работы в «Моей школе» Мониторинг регистрации и активности в «Моей школе» и «Сферум»			активно используют сервисы «Моей школы» 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»	
		«Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня»	Реализуется модель «Школа полного дня»	К 2029 году	Мониторинг потребности в модели «Школа полного дня» Определение ресурсных возможностей реализации	Материальное обеспечение	Омельченко А.А.	Реализуется модель «Школа полного дня»	-

					модели «Школа полного дня» Обучение педагогов					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ✓ Реализация углубленного изучения предметов в основной школе
- ✓ Не менее 2 призовых мест на региональном этапе ВСОШ
- ✓ Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный хор «Унисон», Школьный музей «Кубановедение»
- ✓ Наличие в штате школы учителя-дефектолога
- ✓ Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации
- ✓ 30% педагогов участвуют в конкурсном движении
- ✓ 80% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»
- ✓ 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»
- ✓ Реализуется модель «Школа полного дня»

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Учебные планы для 5-9 классов (с углубленным изучением предметов)	Для разработки	Изучение потребностей, нормативно-правового обеспечения, возможностей школы	-
	План работы с одаренными детьми			
	План методической работы	Имеется	-	-
✓ Материально-техническое обеспечение	Учебники углубленного изучения предметов	Не имеется	Финансовые	Бюджетные
	Оснащение кабинетов для реализации модели «Школа полного дня»	Не имеется	Финансовые	Бюджетные
4. Кадровые ресурсы	Педагоги «Школы полного дня»	Не имеется	Переподготовка или курсовая подготовка	-
	Педагог дефектолог	Не имеется	Переподготовка или курсовая подготовка	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация углубленного изучения предметов в основной школе	Реализуется углубленное изучение предметов в основной школе	Реализация углубленного изучения предметов в основной школе
Увеличить результативность участия в региональном этапе ВСОШ	Увеличился процент призовых мест на региональном этапе ВСОШ	Не менее 2 призовых мест на региональном этапе ВСОШ
Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Не менее 2% обучающихся достигли высокого уровня
Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию школьный хор, школьный музей.	Функционирование программ дополнительного образования «Школьный хор», «Школьный музей»	Не менее 20% обучающихся задействованы в реализации дополнительных программ.
Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации	Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации	Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации
Увеличение участия педагогов в конкурсном движении	30% педагогов участвуют в конкурсном движении	30% педагогов участвуют в конкурсном движении
Увеличение количества активных пользователей «Моей школы» и «Сферум»	80% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы» 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»	80% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы» 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»
Реализация модели «Школа полного дня»	Реализуется модель «Школа полного дня»	Реализуется модель «Школа полного дня»
Обеспечить школу педагогом-дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Углубленное изучение предметов в основной школе»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Изучение нормативных документов	31.08.2025	31.08.2025	Изучены нормативные документы	-	Зам.директора Шафранова А.А.	Зам.директора Шафранова А.А.
Определение ресурсных возможностей	31.08.2025	31.08.2025	Определены возможности школы	Справка	Зам.директора Шафранова А.А.	Зам.директора Шафранова А.А.
Изучение запросов родителей и учеников	01.11.2026	01.11.2026	Изучены запросы родителей и учеников	Мониторинг	Зам.директора Шафранова А.А.	Зам.директора Шафранова А.А.
Закупка учебников	31.08.2029	31.08.2029	Контракт	Учебники	Библиотекарь Новикова Э.А.	Зам.директора Шафранова А.А.
Разработка учебных планов	31.08.2029	31.08.2029	Разработаны учебные планы	Учебные планы	Зам.директора Шафранова А.А.	Зам.директора Шафранова А.А.
<b>«Одарённые дети»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Индивидуальная работа с педагогами по вопросам подготовки	25.05.2025	25.05.2025	План индивидуальной работы с	Отчет проведенной работе	Зам.директора Омельченко А.А.	Зам.директора Омельченко А.А.

обучающихся к ВСОШ			педагогами по вопросам подготовки обучающихся к ВСОШ			
Реализация индивидуальных и групповых консультаций для учеников по подготовке к ВСОШ	01.11.2025	01.11.2025	Мониторинг посещения индивидуальных и групповых консультаций для учеников по подготовке к ВСОШ	План индивидуальных и групповых консультаций	Учителя-предметники	Зам.директора Омельченко А.А.
Участие в дистанционных курсах, семинарах, вебинарах	01.12.2025	01.12.2025	40% педагогов приняли дистанционных курсах, семинарах, вебинарах участие	Мониторинг участия	Учителя-предметники	Зам.директора Омельченко А.А.
<b>«Творчество»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание программы по функционированию школьного музея	01.09.2025	01.09.2025	Разработана программа дополнительного образования школьный музей	Программа	Учитель кубановедения Волошина ОН.	Учитель кубановедения Волошина ОН.
Создание программы по	01.09.2025	01.09.2025	Разработана	Программа	Учитель музыки	Учитель музыки

функционированию школьного хора			программа дополнительного образования школьный хор		Новикова Э.А.	Новикова Э.А.
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов	31.05.2025	31.05.2025	График прохождения курсовой подготовки	График прохождения курсовой подготовки	Зам.директора Шафранова А.А.	Зам.директора Шафранова А.А.
Реализация индивидуальных и групповых консультаций для учеников по подготовке к различным конкурсам, смотрам	01.11.2025	01.11.2025	Мониторинг посещения индивидуальных и групповых консультаций для учеников по подготовке к конкурсам	План индивидуальных и групповых консультаций	Учителя- предметники	Зам.директора Омельченко А.А.
<b>«Управленческая команда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Прохождение курсов повышения квалификации	31.12.2027	31.12.2027	100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения	Директор Дмитриенко И.И. Зам. директора Шафранова А.А. Омельченко А.А. .	Зам.директора Шафранова А.А.

<b>«Творческий учитель»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Ознакомление с перечнем ежегодных конкурсов	01.02.2025	01.02.2025	100% учителей ознакомлены с перечнем ежегодных конкурсов	Совещание при директоре	Учителя-предметники	Зам.директора Шафранова А.А. Омельченко А.А.
Обмен опытом участников конкурсов	01.12.2025	01.12.2025	Выступления учителей-участников конкурсов	Совещание при директоре	Учителя-предметники	Зам.директора Шафранова А.А. Омельченко А.А.
Ознакомление с мерами стимулирования участников конкурсов	01.12.2025	01.12.2025	Все педагоги ознакомлены с мерами стимулирования участников конкурсов	Совещание при директоре	Учителя-предметники	Директор Дмитриенко И.И.
Участие в конкурсном движении	01.12.2028	01.12.2028	30% педагогов участвуют в конкурсном	Грамоты	Учителя-предметники	Зам.директора Шафранова А.А. Омельченко А.А.
<b>«Школьный климат»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Комплектование штата Школы учителем-дефектологом для ведения психолого-педагогического	01.12.2025	01.12.2025	Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;	Наличие специалиста	Директор Дмитриенко И.И.	Директор Дмитриенко И.И.

сопровождения и коррекционной работы.						
Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Ежегодно на конец учебного года	Ежегодно на конец учебного года	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Мониторинги	Зам.директора Шафранова А.А.	Зам.директора Шафранова А.А.
<b>«Школа полного дня»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Мониторинг потребности в модели «Школа полного дня»	25.05.2024	25.05.2024	Изучена потребность в модели «Школа полного дня»	Справка	Классные руководители	Зам.директора Омельченко А.А.
Определение ресурсных возможностей для реализации модели «Школа полного дня»	01.09.2024	01.09.2024	Определены ресурсные возможности для реализации модели «Школа полного дня»	Справка	Зам.директора Омельченко А.А.	Зам.директора Омельченко А.А.
Обучение педагогов	01.09.2024	01.09.2024	Педагоги обучены	Удостоверения	Учителя	Зам.директора Омельченко А.А.
<b>«Современная школа – цифровая школа»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение</b>	

					задачи	
ИРР с участниками образовательного процесса о преимуществах работы сервисов «Моей школы»	01.12.2024	01.12.2024	Участники образовательных отношений ознакомлены с преимуществами работы сервисов «Моей школы»	Протоколы РС СМС в чатах	Классные руководители	Зам.директора Омельченко А.А.
Мастер-классы по обмену опытом работы в «Моей школе»	01.09.2025	01.09.2025	Обмен опытом	Протокол педагогического совета	Учителя-предметники	Зам.директора Омельченко А.А.
Мониторинг регистрации и активности в «Моей школе» и «Сферум»	01.09.2028	01.09.2028	80% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы» 90% педагогов, родителей, учеников активно используют сервисы «Моей школы»	Мониторинг	Классные руководители	Зам.директора Омельченко А.А.