

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №2
заседания педагогического совета МБОУ ООШ №25
от 02 ноября 2024 года по теме

«Качество образования как основной показатель работы школы».

Присутствовали:

Дмитриенко И.И., Шафранова А.А., Торуа О.И., Полстянкина Н.А., Мануйлова В.А., Липка В.А., Хауст И.А., Самойленко С.В., Усенко И.В., Волошина О.Н., Омельченко А.А., Новикова Э.А., Нестеренко Н.В..

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»
2. Выполнение программного материала по всем учебным предметам в 1-8 классах за 1 четверти 2024-2025 учебного года.
3. Выполнение программного материала по всем учебным предметам в 9 классе за 1 четверти 2024-2025 учебного года.
4. Мониторинг пропущенных занятий учащимися за 1 четверти 2024-2025 учебного года.
5. Анализ успеваемости обучающихся по итогам третьей четверти 2024-2025 учебного года.
6. О проверке электронных классных журналов, журналов обучения на дому за 1 четверть 2024-2025 учебного года.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ слушали заместителя директора Шафранову А.А., которая выступила с докладом по теме «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения». Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным! Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. В связи с этим педагогу необходимо овладеть соответствующей технологией подготовки урока. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-

Выписка из протокол № 3
заседания МО учителей начальных классов МБОУ ООШ № 25
от 27.12.2024 г

Тема: Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.

Присутствовали: 5

Отсутствовали: - 0

Повестка дня:

1. Инклюзивное образование. Проблемы и пути их решения.
2. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.(обмен опытом работы.)
3. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
4. Работа с одаренными и талантливыми детьми. Подготовка к ВПР учащихся 4 классов
5. Отчет по темам самообразования согласно плана.

По второму вопросу слушали Полстянкину Н.В., которая поделилась опытом работы по теме: «Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ». Она отметила, что одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Если ребенок с ОВЗ обучается в образовательной организации, школа должна обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития (ППС ИР) - особая форма психолого-педагогической практики, предполагающей соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребенка за счет отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребенку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с педагогическим и детским коллективом, родителями. Педагог познакомила коллег с целью сопровождения ребёнка с ОВЗ и представила виды работ по психолого-педагогическому сопровождению

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и групповая диагностика
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- организационно-методическая деятельность
- психологическое просвещение и образование

- экспертиза.

Полстянкина Наталья Владимировна поделилась накопленным материалом по данной теме.

Решили: использовать в своей работе полученный материал по теме.

Руководитель:



Мануйлова В.А

Секретарь:



Хауст И.А

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ №5
заседания педагогического совета МБОУ ООШ №25
от 9 января 2025 года по теме

«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета и повышения качества образования»

Присутствовали:

Дмитриенко И.И., Шафранова А.А., Торуга О.И., Полстянкина Н.В., Мануйлова В.А., Липка В.А., Хауст И.А., Самойленко С.В., Усенко И.В., Волошина О.Н., Новикова Э.А., Нестеренко Н.В., Омельченко А.А.

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета и повышения качества образования»
2. Выполнение программного материала по всем учебным предметам в 1-9 классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.
3. О проверке классных журналов за 2 четверть 2024-2025 учебного года.
4. Мониторинг пропущенных занятий учащимися за 2 четверть 2024-2025 учебного года.
5. Анализ успеваемости обучающихся по итогам второй четверти 2024-2025 учебного года.
6. Подготовка к ГИА-2025, итоги муниципального диагностического тестирования и пробного итогового собеседования по русскому языку.
7. Отчеты учителей- предметников о проделанной работе по повышению качества обученности во 2 четверти 2024 – 2025 учебного года.
8. Воспитательная работа: ознакомление с планом работы мероприятий на 2025 год. Чек-лист наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ учителя начальных классов Полстянкину Н.В., которая сообщила, что современный мир диктует современные требования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Следовательно, современный учитель должен искать новые формы и методы обучения, активно сочетать их с новыми педагогическими

технологиями. Инновационная идея, объединяющая все компоненты системы, заключается в повышении качества обучения, формировании положительной мотивации и изменении организации обучения через сочетание традиционных методов обучения и мультимедийных технологий как непосредственного инструмента реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Цель: совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока, усиление мотивации учения, улучшение качества обучения и воспитания, повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий.

Существуют различные инновационные технологии, которые можно использовать в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета и качества образования:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Позволяют развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, обмениваться ею с помощью современных технических средств. Например, на уроках можно использовать мультимедийные презентации, анимированные кроссворды, викторины, загадки, аудио- и видеоматериалы.

- Метод проектов. Активизирует деятельность учащихся, помогает отработать исследовательские навыки с обязательной защитой на уроке.

- Интерактивные методы обучения. Например, работа с интерактивной доской, что позволяет использовать различные приёмы индивидуальной и групповой работы, работы «вопрос-ответ».

- Игровые модели обучения. Учащиеся включаются в игровое моделирование изучаемых явлений, что даёт возможность получить новый опыт в игровой обстановке и закрепить ранее полученные базовые знания и многие другие.

Подробнее выступления в *Приложении № 1*.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию коллег об использовании современных технологиях для повышения мотивации к изучению предмета и повышению качества образования.
2. Использовать в своей работе различные современные технологии для повышения мотивации к изучению предмета и повышению качества образования.

Решение принято единогласно.

Председатель педсовета: *dv* И.И. Дмитриенко

Секретарь педсовета: *шф* А.А. Шафранова